Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение города Новосибирска
«Лицей № 9»

Рабочая программа

Наименование учебного предмета: «Окружающий мир»

Класс (ы): 1, 2, 3, 4 классы

Срок реализации программы, учебные годы, количество часов по учебному плану:

Учебные годы	Количество часов в год/ в неделю			
	1 классы	2 классы	3 классы	4 классы
2022-2023 уч.г.	66/2			
2023-2024 уч. г.		68/2		
2024-2025 уч.г.			68/2	
2025-2026 уч. г.				68/2

Программа составлена на основе:

Федерального государственного образовательного стандарта НОО, Основной образовательной программы МАОУ «Лицей № 9» уровня НОО, примерной рабочей программы по предмету «Окружающий мир» для НОО

Программа скорректирована на основе:

федеральной образовательной программы НОО, федеральной рабочей программы по учебному предмету «Окружающий мир» для НОО, федеральной программы воспитания, программы воспитания МАОУ «Лицей №9»

Учебники:
Плешаков А.А., Новицкая М.Ю., Окружающий мир. 1 класс. В 2 частях. – М., 2015; Плешаков А.А., Новицкая М.Ю., Окружающий мир. 2 класс. В 2 частях. – М., 2021; Плешаков А.А., Новицкая М.Ю., Окружающий мир. 3 класс. В 2 частях. – М., 2021; Плешаков А.А., Новицкая М.Ю., Окружающий мир. 4 класс. В 2 частях. – М., 2021.

Рабочую программу составил (и)_____/ О.В. Важенина, Л.Н. Гейде
подпись расшифровка подписи

Рабочую программу скорректировали (и)_____/ О.В. Важенина, Т.В. Осинцева
подпись расшифровка подписи

Новосибирск, 2023

1. Пояснительная записка

Рабочая программа обязательного учебного предмета «Окружающий мир» разработана в соответствии с требованиями к результатам освоения ООП НОО, представленных в ФГОС НОО, федеральной рабочей программы по учебному предмету «Окружающий мир» для НОО, федеральной программы воспитания, программы воспитания МАОУ «Лицей №9»

Общая характеристика учебного предмета «Окружающий мир».

Изучение предмета «Окружающий мир» позволяет раскрыть роль человека в природе и обществе, знакомит с правилами поведения в среде обитания и способствует освоению общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и познание». Важнейшей составляющей всех указанных систем является содержание, усвоение которого гарантирует формирование у обучающихся навыков здорового и безопасного образа жизни на основе развивающейся способности предвидеть результаты своих поступков и оценки возникшей ситуации.

Отбор содержания курса «Окружающий мир» осуществлён на основе следующих ведущих идей:

- раскрытие роли человека в природе и обществе;
- освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и его самость», «Человек и познание».
-

Цели изучения учебного предмета «Окружающий мир».

Изучение предмета «Окружающий мир», интегрирующего знания о природе, предметном мире, обществе и взаимодействии людей в нём, соответствует потребностям и интересам детей младшего школьного возраста и направлено на достижение следующих целей:

1) формирование целостного взгляда на мир, осознание места в нём человека на основе целостного взгляда на окружающий мир (природную и социальную среду обитания); освоение естественно-научных, обществоведческих, нравственно-этических понятий, представленных в содержании данногоучебного предмета;

2) формирование ценности здоровья человека, его сохранения и укрепления, приверженности здоровому образу жизни;

3) развитие умений и навыков применять полученные знания в реальной учебной и жизненной практике, связанной как с поисково-исследовательской деятельностью (наблюдения, опыты, трудовая деятельность), так и с творческим использованием приобретённых знаний в речевой, изобразительной, художественной деятельности;

4) духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России, понимание своей принадлежности к Российскому государству, определённому этносу;

5) проявление уважения к истории, культуре, традициям народов

РФ;

6) освоение младшими школьниками мирового культурного опыта по созданию общечеловеческих ценностей, законов и правил построения взаимоотношений в социуме;

7) обогащение духовного богатства обучающихся; развитие способности ребёнка к социализации на основе принятия гуманистических норм жизни, приобретение опыта эмоционально-положительного отношения к природе в соответствии с экологическими нормами поведения;

8) становление навыков повседневного проявления культуры общения, гуманного отношения к людям, уважительного отношения к их взглядам, мнению и индивидуальности.

Основными задачами реализации содержания предмета является формирование у ребёнка:

– уважительного отношения к семье, к городу или деревне, а также к региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории;

– понимания ценности, целостности и многообразия окружающего мира, понимание своего места в нём;

– модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

– психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Рабочая программа обязательного учебного предмета «Окружающий мир» разработана в соответствии с требованиями к результатам освоения ООП НОО, представленных в ФГОС НОО, а также скорректирована в 2023 году в соответствии с ФОП НОО, федеральной рабочей программы по учебному предмету «Окружающий мир» для НОО, целевыми приоритетами, сформулированными в федеральной рабочей программе воспитания, программе воспитания МАОУ «Лицей №9».

Отбор содержания программы по окружающему миру осуществлен на основе следующих ведущих идей:

раскрытие роли человека в природе и обществе;

освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах: "Человек и природа", "Человек и общество", "Человек и другие люди", "Человек и его самость", "Человек и познание".

Место учебного предмета «Окружающий мир» в учебном плане.

Общее число часов, отведённых на изучение курса «Окружающий мир», — 270 ч (два часа в неделю в каждом классе): 1 класс — 66 ч, 2 класс — 68 ч, 3 класс — 68 ч, 4 класс — 68 ч.

Содержание учебного предмета

Мы и наш мир

Что такое окружающий мир? Природа. Правила безопасного поведения в природе. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Образы

природы в традиционной культуре народов России и мира. Природные явления в творчестве народов России и мира. Неживая и живая природа. Культура. Природа в творчестве человека. Мы – люди. Общество — совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Как мы общаемся с миром. Люди – творцы культуры.

Наш класс

Наш лицей. Наш класс. Учитель – наставник и друг. Младший школьник; правила поведения в школе, на уроках. Отношение к учителю. Классный коллектив, сотрудничество одноклассников и учителя для достижения общих целей; школьный коллектив — единство классных коллективов во имя чести и достоинства школы; совместная учёба, игры, отдых как способы культурного взаимодействия с окружающим миром. Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах. Природа в классе. Как ухаживать за комнатными растениями? Что растет у школы? Растения, их разнообразие. Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Деревья, кустарники, травы. Аквариум и его обитатели. Живой уголок. Какие бывают животные? Книга, история книги. Делу – время, а потехе – час.

Наш дом и семья

Семья — самое близкое окружение человека. Семья ребёнка и её состав. Наречение имени младенцу, семейное воспитание детей в культуре народов своего края. Нормы жизни в семье: добрые взаимоотношения, забота, взаимопомощь. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных — долг каждого человека. Домашнее хозяйство. Распределение домашних обязанностей. Обязанности ребёнка в семье. Место работы членов семьи, их профессии. Семья и семейные традиции. Составление схемы родословного древа, истории семьи. Имена и фамилии членов семьи. Семейные ценности: ценность материнства, отцовства, детства, преклонного возраста. Честь семьи, рода как ценность. Культура общения и взаимная ответственность в семье. Уважение к мнению друг друга, духовная солидарность. Прошлое семьи. Источники знаний о прошлом: воспоминания старших о важных событиях в жизни семьи, семейные реликвии (ордена и медали, памятные знаки, фотографии, старые книги и письма и др.). Духовно-нравственные ценности в семейной культуре народов России и мира. Природа в доме. Откуда в наш дом приходят вода, газ и электричество? Правила противопожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой. Красивые камни в нашем доме. Комнатные растения у нас дома. Сад и огород. Овощи и фрукты на

нашем столе. Про хлеб и кашу, про чай и кофе. Дикорастущие и культурные растения. Собаки и кошки в нашем доме. Дикие и домашние животные. Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Режим дня школьника — условие плодотворной учёбы и успешного развития в школьные годы. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья.

Город и село

Красота любимого города. Мы в городе. Родной край — частица России. Родной город, регион (область): название, основные достопримечательности, музеи, театры, спортивные комплексы и пр. Красота села. Мы в селе. Природа в городе. Что растет в городе? Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.

Чудесные цветники. В ботаническом саду. В зоопарке. В музее. Мы помним наших земляков. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края. Все профессии важны. Разделение труда в обществе — основа личного и общественного благосостояния. Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира. Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство. Транспорт города и села. Наземный, воздушный и водный транспорт. Общественный и личный транспорт. Правила пользования транспортом. Важное значение транспорта в жизни общества. Краткая история транспорта. Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоёме в разное время года.

Родная страна

Наша Родина — Россия, Российская Федерация. Ценностно-смысловое содержание понятий: Родина, Отечество, Отчизна. Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна.

Москва — столица России. Святыни Москвы — святыни России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др.

Природа России. Мы – семья народов России. Россия — многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта.

Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира.

Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы, звери, их различия. Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края: названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.

Человек и окружающий мир

Взгляни на человека. Внутренний мир человека: общее представление о человеческих свойствах и качествах. Человек — член общества, носитель и создатель культуры. Внешний облик человека и его внутренний мир. Лучшие человеческие качества и культура. Искусство и его значение в жизни человека. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения. Уважение к чужому мнению. Всему свой черед. У каждого времени свой плод. Я – часть мира. Общее представление о многообразии стран, народов, религий на Земле. Духовно-нравственные и культурные ценности — основа жизнеспособности общества. Культура общения с представителями разных национальностей, социальных групп: проявление уважения, взаимопомощи, умения прислушиваться к чужому мнению.

Человек и природа

Природа — это то, что нас окружает, но не создано человеком. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Образы природы в традиционной культуре народов России и мира. Неживая и живая природа. Примеры явлений природы: смена времён года, снегопад, листопад, перелёты птиц, смена времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза. Природные явления в творчестве народов России и мира.

Звёзды и планеты. Солнце — ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Земля — планета, общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли. Географическая карта и план. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. Важнейшие природные объекты своей страны, района. Ориентирование на местности. Компас. Образы звёзд и планет в культуре народов России и мира.

Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Времена года, их особенности (на основе наблюдений). Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времён года. Смена времён года в родном крае на основе наблюдений. Образ Солнца и времена года в традиционном календаре народов России и мира.

Погода, её составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края. Предсказание погоды и его значение в жизни людей. Прогнозирование погоды в традиционной культуре народов России.

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Водоёмы, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком. Водоёмы родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Растения, их разнообразие. Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений. Образы растений в традиционной народной культуре.

Грибы съедобные и ядовитые. Правила сбора грибов.

Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы, звери, их различия. Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Размножение животных (насекомые, рыбы, птицы, звери). Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края: названия, краткая характеристика на основе наблюдений. Образы животных в традиционной народной культуре.

Лес, луг, водоём — единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные).

Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2—3 примера на основе наблюдений). Идея единства мира в традиционной народной культуре.

Человек — часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Освоение человеком законов жизни природы посредством практической деятельности: история и современность.

Народный календарь (приметы, поговорки, пословицы, обычаи), определяющий сезонный труд людей.

Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного

и животного мира. Охрана природы в традиционной культуре России и мира.

Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.

Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Внимание, забота, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья.

Человек и общество

Общество — совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Профессии людей. Разделение труда в обществе — основа личного и общественного благосостояния. Типы человеческих сообществ. Основные занятия людей и орудия труда в старину. Духовно-нравственные и культурные ценности — основа жизнеспособности общества. Общее представление о вкладе в культуру человечества традиций и религиозных воззрений разных народов. Культура общения с представителями разных национальностей, социальных групп: проявление уважения, взаимопомощи, умения прислушиваться к чужому мнению.

Человек — член общества, носитель и создатель культуры. Внешний облик человека и его внутренний мир. Лучшие человеческие качества и культура. Искусство и его значение в жизни человека. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения. Уважение к чужому мнению. Образ идеального человека в культуре России и мира. Оценка человеческих свойств и качеств в культуре народов России и мира. Внутренний мир человека: общее представление о человеческих свойствах и качествах.

Режим дня школьника — условие плодотворной учёбы и успешного развития в школьные годы.

Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира. Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство.

Важное значение транспорта в жизни общества. Краткая история транспорта. Транспорт города и села. Наземный, воздушный и водный транспорт.

Краткая история средств связи. Телефоны экстренной помощи.

Наша Родина — Россия, Российская Федерация. Ценностно-смысловое содержание понятий: Родина, Отечество, Отчизна. Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками. Новый год, Рождество Христово, День защитника Отечества, 8 Марта, День весны и труда, День Победы, День России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции и др. Оформление плаката или стенной газеты к общественному празднику.

Россия на карте, государственная граница России. Добрососедство разных стран в мире — культурная ценность человечества.

Россия — многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору). Основные религии народов России: православие, ислам, иудаизм, буддизм. Уважительное отношение к своему и другим народам, их религии, культуре, истории. Проведение спортивного праздника на основе традиционных детских игр народов своего края.

История Отечества. Счёт лет в истории.

Правила безопасной жизни

Ценность здоровья и здорового образа жизни.

Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья.

Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Номера телефонов экстренной помощи. Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоёме в разное время года. Правила противопожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой.

Правила безопасного поведения в природе.

Забота о здоровье и безопасности окружающих людей — нравственный долг каждого человека.

Радость познания

Транспорт города и села. Наземный, воздушный и водный транспорт. Общественный и личный транспорт. Правила пользования транспортом. Важное значение средств связи в жизни человека и общества: почта, телеграф, телефон, электронная почта, аудио- и видеочаты, форум.

Мир как дом

Разнообразие веществ в окружающем мире. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами. Звёзды и планеты. Солнце — ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле.

Земля — планета, общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли. Географическая карта и план. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. Важнейшие природные объекты своей страны, района. Ориентирование на местности. Компас. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2—3 примера).Почва, её состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека. Растения, их разнообразие. Животные, их разнообразие. Лес, луг, водоём — единство живой и неживой природы.

Дом как мир

Человек — часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Освоение человеком законов жизни природы посредством практической деятельности: история и современность. Народный календарь (приметы, поговорки, пословицы, обычаи), определяющий сезонный труд людей. Картины быта, труда, духовно-нравственных и культурных традиций народов России в прошлом (жилища, одежда, питание, домашняя утварь, основные занятия, орудия труда), верования, народные праздники и обычаи. Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Ценность здоровья и здорового образа жизни. Забота о здоровье и безопасности окружающих людей — нравственный долг каждого человека. Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при лёгких травмах (ушиб, порез, ожог), обмораживании, перегреве.

В поисках Всемирного наследия

Москва — столица России. Святыни Москвы — святыни России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края. Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран, народов, религий на Земле.

Мы – граждане единого Отечества

Общество – это мы! Российский народ. Конституция России. Права ребёнка. Государственное устройство России. Российский союз равных. Государственная граница России. Путешествие за границу России (конференция). Сокровища России и их хранители. Творческий союз. Обобщение по разделу «Мы - граждане единого Отечества». Проектная деятельность «Если бы меня выбрали Президентом России». Проверочная работа по теме «Мы - граждане единого Отечества».

Блок внеклассной, внешкольной работы: Проектная деятельность «Если бы меня выбрали Президентом России».

По родным просторам

Карта – наш экскурсовод. По равнинам и горам. В поисках подземных кладовых. Наши реки. Озёра – краса Земли. По морским просторам. С севера на юг. В ледяной пустыне. В холодной тундре. Среди лесов. В широкой степи. В жаркой пустыне. У тёплого моря. Мы – дети родной земли. В содружестве с природой. Как сберечь природу России. По страницам Красной книги. По заповедникам и национальным паркам. Проверочная работа по теме «По родным просторам». Правила и безопасность дорожного движения.

Блок внеклассной, внешкольной работы: Проектная деятельность «Чудесное путешествие по России».

Путешествие по Реке времени

В путь по Реке времени. Путешествуем с археологами. В путь по странице летописи. Истоки Древней Руси. Мудрый выбор. Наследница Киевской Руси. Москва – преемница Владимира. Начало Московского царства. Подвижники Руси и землепроходцы. На пути к единству. Начало Российской империи. «Жизнь – Отечеству, честь – никому!». Отечественная война 1812 года. Великий путь. Золотой век театра и музыки. Расцвет изобразительного искусства и литературы. В поисках справедливости. Век бед и побед. «Вставай, страна огромная!». Трудовой фронт России. «Нет в России семьи такой…». После Великой войны. Достижения 1950-1970-х г. Проверочная работа по теме «Путешествие по Реке времени». Правила и безопасность дорожного движения. Пешеходы и пассажиры транспортных средств.

Блок внеклассной, внешкольной работы: Экскурсия в музей боевой славы. Проектная деятельность «Моя семья в истории России».

Мы строим будущее России

Современная Россия. «Хороша честь, когда есть, что есть». Умная сила России. Светлая душа России. Начни с себя! Проверочная работа по теме «Мы строим будущее России». Итоговая контрольная работа. Обобщение пройденного за год. Игра «Брейн-ринг». Правила и безопасность дорожного движения. Пешеходы и пассажиры транспортных средств.

Блок внеклассной, внешкольной работы: Проектная деятельность «Я строю будущее России».

Представленное предметное содержание для второго-четвертого года обучения уточняется следующим образом:

2 КЛАСС

Человек и общество.

Наша Родина - Россия, Российская Федерация. Россия и её столица на карте. Государственные символы России. Москва - столица России. Святыни Москвы - святыни России: Кремль, Красная площадь, Большой театр и другие. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и другие). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте. Города России. Россия - многонациональное государство. Народы России, их традиции, обычаи, праздники. Родной край, его природные и культурные достопримечательности. Значимые события истории родного края.

Свой регион и его главный город на карте; символика своего региона. Хозяйственные занятия, профессии жителей родного края. Значение труда в жизни человека и общества.

Семья. Семейные ценности и традиции. Родословная. Составление схемы родословного древа, истории семьи.

Правила культурного поведения в общественных местах. Доброта, справедливость, честность, уважение к чужому мнению и особенностям других людей - главные правила взаимоотношений членов общества.

Человек и природа.

Методы познания природы: наблюдения, опыты, измерения.

Звёзды и созвездия, наблюдения звёздного неба. Планеты. Чем Земля отличается от других планет; условия жизни на Земле. Изображения Земли: глобус, карта, план. Карта мира. Материки, океаны. Определение сторон горизонта при помощи компаса. Ориентирование на местности по местным природным признакам, Солнцу. Компас, устройство; ориентирование с помощью компаса.

Многообразие растений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни растений. Многообразие животных. Насекомые, рыбы, птицы, звери, земноводные, пресмыкающиеся: общая характеристика внешних признаков. Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни животных.

Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Заповедники, природные парки. Охрана природы. Правила нравственного поведения на природе.

Правила безопасной жизнедеятельности.

Здоровый образ жизни: режим дня (чередование сна, учебных занятий, двигательной активности) и рациональное питание (количество приёмов пищи и рацион питания). Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. Правила безопасности в школе (маршрут до школы, правила поведения на занятиях, переменах, при

приёмах пищи и на пришкольной территории), в быту, на прогулках. Правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро (ожидание на остановке, посадка, размещение в салоне или вагоне, высадка, знаки безопасности на общественном транспорте). Номера телефонов экстренной помощи. Правила поведения при пользовании компьютером. Безопасность в информационно-коммуникационной сети «Интернет» (коммуникация в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет».

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ (ПРОПЕДЕВТИЧЕСКИЙ УРОВЕНЬ)

Изучение окружающего мира во 2 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности;

на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть - целое; причина - следствие; изменения во времени и в пространстве);

сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;

объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;

определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;

находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма;

выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения, несложные опыты;

проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством учителя;

определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов;

формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания; природные зоны), а также в социуме (лента времени; поведение и его последствия; коллективный труд и его результаты и другое);

проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть - целое, причина - следствие);

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, исследования).

У обучающегося будут сформированы следующие умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебной задачи;

находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде, согласно заданному алгоритму;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного учителем способа её проверки;

находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию;

читать и интерпретировать графически представленную информацию: схему, таблицу, иллюстрацию;

соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» (с помощью учителя);

анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчёт, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма).

У обучающегося будут сформированы следующие умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников;

признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты;

соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику;

использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами;

находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни;

готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и другое) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

планировать самостоятельно или с помощью учителя действия по решению учебной задачи;

выстраивать последовательность выбранных действий и операций.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоконтроля и самооценки как части регулятивных универсальных учебных действий:

осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;

находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины;

корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя);

предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни;

объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя;

оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру);

коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать их без участия взрослого;

ответственно выполнять свою часть работы.

3 КЛАСС

Человек и общество.

Общество как совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Наша Родина - Российская Федерация. Уникальные памятники культуры России, родного края. Государственная символика Российской Федерации и своего региона. Города Золотого кольца России. Народы России. Уважение к культуре, традициям своего народа и других народов, государственным символам России.

Семья - коллектив близких, родных людей. Семейный бюджет, доходы и расходы семьи. Уважение к семейным ценностям.

Правила нравственного поведения в социуме. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них.

Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России. Особенности

труда людей родного края, их профессии.

Страны и народы мира. Памятники природы и культуры - символы стран, в которых они находятся.

Человек и природа.

Методы изучения природы. Карта мира. Материки и части света. Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире.

Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твердые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами. Воздух - смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека. Вода. Свойства воды. Состояния воды, ее распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе. Охрана воздуха, воды. Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2 - 3 примера). Почва, ее состав, значение для живой природы и хозяйственной жизни человека.

Первоначальные представления о бактериях. Грибы: строение шляпочных грибов. Грибы съедобные и несъедобные. Разнообразие растений. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. Размножение и развитие растений. Особенности питания и дыхания растений. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений. Охрана растений.

Разнообразие животных. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. Размножение и развитие животных (рыбы, птицы, звери). Особенности питания животных. Цепи питания. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным.

Охрана животных. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Природные сообщества: лес, луг, пруд. Взаимосвязи в природном сообществе: растения - пища и укрытие для животных; животные - распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2 - 3 примера на основе наблюдений). Правила нравственного поведения в природных сообществах.

Человек - часть природы. Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Измерение температуры тела человека, частоты пульса.

Правила безопасной жизнедеятельности.

Здоровый образ жизни: двигательная активность (утренняя зарядка,

динамические паузы), закаливание и профилактика заболеваний. Забота о здоровье и безопасности окружающих людей. Безопасность во дворе жилого дома (правила перемещения внутри двора и пересечения дворовой проезжей части, безопасные зоны электрических, газовых, тепловых подстанций и других опасных объектов инженерной инфраструктуры жилого дома, предупреждающие знаки безопасности). Правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта (правила безопасного поведения на вокзалах и в аэропортах, безопасное поведение в вагоне, на борту самолета, судна; знаки безопасности). Безопасность в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (ориентирование в признаках мошеннических действий, защита персональной информации, правила коммуникации в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть "Интернет".

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ (ПРОПЕДЕВТИЧЕСКИЙ УРОВЕНЬ)

Изучение окружающего мира в 3 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

- проводить несложные наблюдения в природе (сезонные изменения, поведение животных) по предложенному и самостоятельно составленному плану; на основе результатов совместных с одноклассниками наблюдений (в парах, группах) делать выводы;
- устанавливать зависимость между внешним видом, особенностями поведения и условиями жизни животного;
- определять (в процессе рассматривания объектов и явлений) существенные признаки и отношения между объектами и явлениями;
- моделировать цепи питания в природном сообществе;
- различать понятия "век", "столетие", "историческое время";
- соотносить историческое событие с датой (историческим периодом).

Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

- понимать, что работа с моделями Земли (глобус, карта) может дать полезную и интересную информацию о природе нашей планеты; находить на глобусе материки и океаны, воспроизводить их названия; находить на карте нашу страну, столицу, свой регион;
- читать несложные планы, соотносить условные обозначения с изображенными объектами;
- находить по предложению учителя информацию в разных источниках: текстах, таблицах, схемах, в том числе в информационно-коммуникационной сети "Интернет" (в условиях контролируемого входа);
- соблюдать правила безопасности при работе в информационной среде.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Действия *общения* способствуют формированию умений:

- ориентироваться в понятиях, соотносить понятия и термины с их краткой характеристикой: понятия и термины, связанные с социальным миром (безопасность, семейный бюджет, памятник культуры); понятия и термины, связанные с миром природы (планета, материк, океан, модель Земли, царство природы, природное сообщество, цепь питания, Красная книга); понятия и термины, связанные с безопасной жизнедеятельностью (знаки дорожного движения, дорожные ловушки, опасные ситуации, предвидение);
- описывать (характеризовать) условия жизни на Земле;
- описывать схожие, различные, индивидуальные признаки на основе сравнения объектов природы;
- приводить примеры, кратко характеризовать представителей разных царств природы;
- называть признаки (характеризовать) животного (растения) как живого организма;
- описывать (характеризовать) отдельные страницы истории нашей страны (в пределах изученного).

Совместная деятельность способствует формированию умений:

- выполнять роли руководителя (лидера), подчиненного;
- оценивать результаты деятельности участников, положительно реагировать на советы и замечания в свой адрес;
- выполнять правила совместной деятельности, признавать право другого человека иметь собственное суждение, мнение; самостоятельно разрешать возникающие конфликты с учетом этики общения.

Регулятивные универсальные учебные действия

Регулятивные универсальные учебные действия способствуют формированию умений *самоорганизации и самоконтроля*:

- планировать шаги по решению учебной задачи, контролировать свои действия (при небольшой помощи учителя);
- устанавливать причину возникающей трудности или ошибки, корректировать свои действия.

4 КЛАСС

Человек и общество.

Конституция - Основной закон Российской Федерации.

Права и обязанности гражданина Российской Федерации. Президент Российской Федерации - глава государства. Политико-административная карта России. Общая характеристика родного края, важнейшие достопримечательности, знаменитые соотечественники.

Города России. Святыни городов России. Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовных связей между соотечественниками.

Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, День весны и труда, День Победы, День России, День народного единства, День Конституции. Праздники и памятные даты своего региона. Уважение к культуре, истории, традициям своего народа и других народов, государственным символам России.

История Отечества. "Лента времени" и историческая карта.

Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Государство Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Наиболее значимые объекты списка Всемирного культурного наследия в России и за рубежом. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края.

Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.

Правила нравственного поведения в социуме, отношение к людям независимо от их национальности, социального статуса, религиозной принадлежности.

Человек и природа.

Методы познания окружающей природы: наблюдения, сравнения, измерения, опыты по исследованию природных объектов и явлений. Солнце - ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Характеристика планет Солнечной системы. Естественные спутники планет. Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Обращение Земли вокруг Солнца и смена времен года. Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Равнины и горы России. Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений). Водоемы, их разнообразие (океан, море, озеро, пруд, болото); река как водный поток; использование рек и водоемов человеком. Крупнейшие реки и озера России, моря, омывающие ее берега, океаны. Водоемы и реки родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Наиболее значимые природные объекты списка Всемирного наследия в России и за рубежом (2 - 3 объекта).

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы). Связи в природных зонах.

Некоторые доступные для понимания экологические проблемы взаимодействия человека и природы. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Правила нравственного поведения в природе. Международная Красная книга (отдельные примеры).

Правила безопасной жизнедеятельности.

Здоровый образ жизни: профилактика вредных привычек.

Безопасность в городе (планирование маршрутов с учетом транспортной инфраструктуры города; правила безопасного поведения в общественных местах, зонах отдыха, учреждениях культуры). Правила безопасного поведения велосипедиста с учетом дорожных знаков и разметки, сигналов и средств защиты велосипедиста, правила использования самоката и других средств индивидуальной мобильности. Безопасность в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (поиск достоверной информации, опознавание государственных образовательных ресурсов и детских развлекательных порталов) в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть "Интернет".

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ (ПРОПЕДЕВТИЧЕСКИЙ УРОВЕНЬ)

Изучение окружающего мира в 3 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые *логические и исследовательские действия* как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

- устанавливать последовательность этапов возрастного развития человека;
- конструировать в учебных и игровых ситуациях правила безопасного поведения в среде обитания;
- моделировать схемы природных объектов (строение почвы; движение реки, форма поверхности);
- соотносить объекты природы с принадлежностью к определенной природной зоне;
- классифицировать природные объекты по принадлежности к природной зоне;
- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных учителем вопросов.

Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

- использовать умения работать с информацией, представленной в разных формах; оценивать объективность информации, учитывать правила безопасного использования электронных образовательных и информационных ресурсов;
- использовать для уточнения и расширения своих знаний об окружающем мире словари, справочники, энциклопедии, в том числе и информационно-телекомуникационную сеть "Интернет" (в условиях контролируемого выхода);
- делать сообщения (доклады) на предложенную тему на основе дополнительной информации, подготавливать презентацию, включая в нее иллюстрации, таблицы, диаграммы.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

- ориентироваться в понятиях: организм, возраст, система органов; культура, долг, соотечественник, берестяная грамота, первопечатник, иконопись, объект Всемирного природного и культурного наследия;

- характеризовать человека как живой организм: раскрывать функции различных систем органов; объяснять особую роль нервной системы в деятельности организма;

- создавать текст-рассуждение: объяснять вред для здоровья и самочувствия организма вредных привычек;

- описывать ситуации проявления нравственных качеств: отзывчивости, доброты, справедливости и других;

- составлять краткие суждения о связях и зависимостях в природе (на основе сезонных изменений, особенностей жизни природных зон, пищевых цепей);

- составлять небольшие тексты "Права и обязанности гражданина Российской Федерации";

- создавать небольшие тексты о знаменательных страницах истории нашей страны (в рамках изученного).

Совместная деятельность:

- выполнять правила совместной деятельности при выполнении разных ролей: руководителя, подчиненного, напарника, члена большого коллектива;

- ответственно относиться к своим обязанностям в процессе совместной деятельности, объективно оценивать свой вклад в общее дело;

- анализировать ситуации, возникающие в процессе совместных игр, труда, использования инструментов, которые могут стать опасными для здоровья и жизни других людей.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация и самоконтроль:

самостоятельно планировать алгоритм решения учебной задачи;

предвидеть трудности и возможные ошибки;

контролировать процесс и результат выполнения задания, корректировать учебные действия при необходимости;

адекватно принимать оценку своей работы; планировать работу над ошибками;

находить ошибки в своей и чужих работах, устанавливать их причины.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Окружающий мир»

Личностные результаты

Личностные результаты освоения программы по окружающему миру характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

1) гражданско-патриотического воспитания:

становление ценностного отношения к своей Родине - России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;

сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;

проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам;

первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества;

2) духовно-нравственного воспитания:

проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;

принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;

применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям;

3) эстетического воспитания:

понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.

4) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведении в окружающей среде (в том числе информационной);

приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью;

5) трудового воспитания:

осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям;

6) экологического воспитания:

осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред;

7) ценности научного познания:

осознание ценности познания для развития человека, необходимости самообразования и саморазвития;

проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в расширении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения окружающего мира на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия.

Познавательные универсальные учебные действия

У обучающегося будут сформированы следующие *базовые логические действия* как часть познавательных универсальных учебных действий:

- понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности;
- на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть - целое; причина - следствие; изменения во времени и в пространстве);
- сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определенному признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма.

У обучающегося будут сформированы следующие *базовые исследовательские действия* как часть познавательных универсальных учебных действий:

- проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения, несложные опыты;
- проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством учителя;
- определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов;
- формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях;
- моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания; природные зоны), а также в социуме (лента времени; поведение и его последствия; коллективный труд и его результаты и другое);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть - целое, причина - следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе

результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, исследования).

У обучающегося будут сформированы следующие *умения работать с информацией* как часть познавательных универсальных учебных действий:

- использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учетом учебной задачи;
- находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде, согласно заданному алгоритму;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного учителем способа ее проверки;
- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию;
- читать и интерпретировать графически представленную информацию: схему, таблицу, иллюстрацию;
- соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть "Интернет" (с помощью учителя);
- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчет, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма).

Коммуникативные универсальные учебные действия

У обучающегося будут сформированы следующие умения *общения* как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

- в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников;
- признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать свое мнение; приводить доказательства своей правоты;
- соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику;
- использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами;
- находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни;
- готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и другое) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения *совместной деятельности:*

- понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; активно участвовать в формулировании

краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру);

- коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

- выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать их без участия взрослого;

- ответственно выполнять свою часть работы.

Регулятивные универсальные учебные действия

У обучающегося будут сформированы следующие умения *самоорганизации* как части регулятивных универсальных учебных действий:

- планировать самостоятельно или с помощью учителя действия по решению учебной задачи;

- выстраивать последовательность выбранных действий и операций.

У обучающегося будут сформированы следующие умения *самоконтроля и самооценки* как части регулятивных универсальных учебных действий:

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;

- находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины;

- корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя);

- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни;

- объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя;

- оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.

РЕЗУЛЬТАТЫ ПО ГОДАМ ОБУЧЕНИЯ

1 класс

Личностные результаты

У обучающегося будут сформированы:

– внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;

– ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей;

– эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им.

Обучающийся получит возможность для формирования:

– *внутренней позиции школьника на уровне понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;*

– *адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;*

– *положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «Хорошего ученика»;*

– *эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.*

Метапредметные результаты

Обучающийся научится:

– учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;

– учитывать правило в планировании и контроле способа решения;

– осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;

– адекватно воспринимать оценку учителя;

– строить речевое высказывание в устной форме;

– проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;

– допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;

– формулировать собственное мнение и позицию;

– задавать вопросы;

– адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Обучающийся получит возможность научиться:

– *принимать и сохранять учебную задачу;*

– *в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;*

– *в сотрудничестве с учителем преобразовывать практическую задачу в учебную;*

– *самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;*

– *создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;*

– *осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для логических операций;*

– *учитывать и координировать в сотрудничестве отличные от собственной позиции других людей;*

– *учитывать разные мнения и интересы, обосновывать собственную позицию;*

– *аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;*

– *задавать вопросы, необходимые для организации собственной*

деятельности и сотрудничества с партнером;

– *адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.*

Предметные результаты

Обучающийся научится:

– различать природу и культуру;

– различать изученные объекты и явления живой и неживой природы;

– рассматривать объекты окружающего мира как системы наблюдаемых признаков и выявляемых свойств;

– представлять смену состояний объектов во времени (процессы);

– характеризовать объекты по наблюдаемым признакам;

– описывать достопримечательности столицы и родного края;

– находить на карте РФ, Москву, свой регион и его главный город;

– различать государственную символику РФ;

– соблюдать правила личной безопасности и безопасности окружающих, понимать необходимость здорового образа жизни;

– делить объекты на две-три группы по выбранному критерию (классифицировать на искусственные и естественные, живые и неживые, старинные и современные и т.д.);

– классифицировать растения на культурные и дикорастущие; на деревья, кустарники и травы;

– оценивать характер взаимоотношения людей в различных социальных группах;

– называть 2-3 съедобных и ядовитых гриба; 3-4 вида деревьев; 2-3 вида травянистых растений; 1-2 вида аквариумных рыб; 3-4 вида насекомых; 2-3 породы собак; 5 органов чувств человека и их работы (функции);

– приводить примеры народов России;

– приводить примеры животных и растений Красной книги России;

– приводить примеры минералов и изделий из них;

– отличать насекомое от других животных.

Обучающийся получит возможность научиться:

– *проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договоренности и правила, в том числе — правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке школы;*

– *различать 3-4 вида деревьев по их листьям;*

– *описывать на основе плана изученные объекты или явления живой и неживой природы;*

– *понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения;*

– *осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за ее сохранение;*

– *различать прошлое, настоящее, будущее;*

– *называть условия, необходимые для жизни растений и животных;*

— *сравнивать объекты живой и неживой природы по выраженности одного из внешних признаков или известных характерных свойств (построение и чтение ряда);*

— *отличать 1- 2 вида травянистых растений от других трав;*

— *использовать естественно-научные тексты с целью поиска и извлечения познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;*

— *использовать различные справочные издания с целью поиска и извлечения познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;*

— *обнаруживать взаимосвязи между живой и неживой природой; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе; осознанно выполнять режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;*

— *осознать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами;*

— *наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах школы, профессионального сообщества, страны.*

2 класс (в соответствии с ФОП)

К концу обучения во 2 классе обучающийся научится:

находить Россию на карте мира, на карте России - Москву, свой регион и его главный город;

узнавать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг) и своего региона;

проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России; соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;

распознавать изученные объекты окружающего мира по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;

приводить примеры изученных традиций, обычаев и праздников народов родного края;

важных событий прошлого и настоящего родного края;

трудовой деятельности и профессий жителей родного края;

проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные наблюдения и опыты с природными объектами, измерения;

приводить примеры изученных взаимосвязей в природе, примеры, иллюстрирующие значение природы в жизни человека;

описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные культурные объекты (достопримечательности родного края, музейные экспонаты);

описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные природные объекты и явления, в том числе звёзды, созвездия, планеты;

группировать изученные объекты живой и неживой природы по предложенным признакам;

сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков;

ориентироваться на местности по местным природным признакам, Солнцу, компасу;

создавать по заданному плану развёрнутые высказывания о природе и обществе;

использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;

соблюдать правила нравственного поведения в социуме и в природе, оценивать примеры положительного и негативного отношения к объектам природы, проявления внимания, помощи людям, нуждающимся в ней;

соблюдать правила безопасного поведения в школе, правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро;

соблюдать режим дня и питания;

безопасно использовать мессенджеры в условиях контролируемого доступа в информационно-коммуникационную сеть «Интернет»;

безопасно осуществлять коммуникацию в школьных сообществах с помощью учителя (при необходимости).

3 класс (в соответствии с ФОП)

К концу обучения в 3 классе обучающийся научится:

– различать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг);

– проявлять уважение к государственным символам России и своего региона;

– проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов; соблюдать правила нравственного поведения в социуме;

– приводить примеры памятников природы, культурных объектов и достопримечательностей родного края; столицы России, городов РФ с богатой историей и культурой; российских центров декоративно-прикладного искусства; проявлять интерес и уважение к истории и культуре народов России;

– показывать на карте мира материки, изученные страны мира;

– различать расходы и доходы семейного бюджета;

– распознавать изученные объекты природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;

– проводить по предложенному плану или инструкции небольшие опыты с природными объектами с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов; соблюдать безопасность проведения опытов;

– группировать изученные объекты живой и неживой природы, проводить простейшую классификацию;

– сравнивать по заданному количеству признаков объекты живой и неживой природы;

– описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления природы, выделяя их существенные признаки и характерные свойства;

– использовать различные источники информации о природе и обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;

– использовать знания о взаимосвязях в природе, связи человека и природы для объяснения простейших явлений и процессов в природе, организме человека;

– фиксировать результаты наблюдений, опытной работы, в процессе коллективной деятельности обобщать полученные результаты и делать выводы;

– создавать по заданному плану собственные развернутые высказывания о природе, человеке и обществе, сопровождая выступление иллюстрациями (презентацией);

– соблюдать правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта;

– соблюдать основы здорового образа жизни, в том числе требования к двигательной активности и принципы здорового питания;

– соблюдать основы профилактики заболеваний;

– соблюдать правила безопасного поведения во дворе жилого дома;

– соблюдать правила нравственного поведения на природе;

– безопасно использовать персональные данные в условиях контролируемого доступа в информационно-коммуникационную сеть "Интернет";

– ориентироваться в возможных мошеннических действиях при общении в мессенджерах.

4 класс (в соответствии с ФОП)

К концу обучения в 4 классе обучающийся научится:

– проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России;

– соблюдать правила нравственного поведения в социуме;

– показывать на физической карте изученные крупные географические объекты России (горы, равнины, реки, озера, моря, омывающие территорию России);

– показывать на исторической карте места изученных исторических событий;

– находить место изученных событий на "ленте времени";

– знать основные права и обязанности гражданина Российской Федерации;

– соотносить изученные исторические события и исторических деятелей веками и периодами истории России;

– рассказывать о государственных праздниках России, наиболее важных событиях истории России, наиболее известных российских исторических деятелях разных периодов, достопримечательностях столицы России и родного края;

– описывать на основе предложенного плана изученные объекты, выделяя их существенные признаки, в том числе государственную символику России и своего региона;

– проводить по предложенному (самостоятельно составленному) плану или выдвинутому предположению несложные наблюдения, опыты с объектами природы с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов, следуя правилам безопасного труда;

– распознавать изученные объекты и явления живой и неживой природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;

– группировать изученные объекты живой и неживой природы, самостоятельно выбирая признак для группировки; проводить простейшие классификации;

– сравнивать объекты живой и неживой природы на основе их внешних признаков и известных характерных свойств;

– использовать знания о взаимосвязях в природе для объяснения простейших явлений и процессов в природе (в том числе смены дня и ночи, смены времен года, сезонных изменений в природе своей местности, причины смены природных зон);

– называть наиболее значимые природные объекты Всемирного наследия в России и за рубежом (в пределах изученного);

– называть экологические проблемы и определять пути их решения;

– создавать по заданному плану собственные развернутые высказывания о природе и обществе;

– использовать различные источники информации для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;

– соблюдать правила нравственного поведения на природе;

– осознавать возможные последствия вредных привычек для здоровья и жизни человека;

– соблюдать правила безопасного поведения при использовании объектов транспортной инфраструктуры населенного пункта, в театрах, кинотеатрах, торговых центрах, парках и зонах отдыха, учреждениях культуры (музеях, библиотеках и других);

– соблюдать правила безопасного поведения при езде на велосипеде, самокате и других средствах индивидуальной мобильности;

– осуществлять безопасный поиск образовательных ресурсов и верифицированной информации в информационно-телекоммуникационной

сети "Интернет";

– соблюдать правила безопасного для здоровья использования электронных образовательных и информационных ресурсов.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
«ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»
1 класс (66 ч)

№ урока	Тема урока	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Наблюдение как способ познания окружающего мира (12ч)			
1	Что такое окружающий мир и как человек познает окружающий ми	1ч	Как человек познает окружающий мир. Видеоурок по окружающему миру 1 класс - поиск Яндекса по видео (yandex.ru)
2	Природа.	1ч	Природа вокруг тебя | Окружающий мир 1 класс #19 | Инфоурок - поиск Яндекса по видео (yandex.ru)
3	Живая и неживая природа.	1ч	Живая и неживая природа | Окружающий мир 1 класс #20 | Инфоурок - поиск Яндекса по видео (yandex.ru)
4	Как человек познает окружающий мир. Термометр.	1ч	
5	Как человек познает окружающий мир. Термометр.	1ч	
6	Как человек познает окружающий мир. Время.	1ч	Окружающий мир 1 класс (Урок№19 - Когда придёт суббота? Когда наступит лето?) - поиск Яндекса по видео (yandex.ru)
7	Как человек познает окружающий мир. Время.	1ч	

8	Какие изменения происходят осенью в живой и неживой природе	1ч	Осень в жизни растений. Видеоурок по окружающему миру 1 класс - поиск Яндекса по видео (yandex.ru)
9	Какие изменения происходят осенью в живой и неживой природе.	1ч	Осень в неживой природе. Урок окружающего мира - поиск Яндекса по видео (yandex.ru)
10	Культура.	1ч	Окружающии мир 1 класс ч.1, Перспектива, с.10-13, тема урока "Культура" - поиск Яндекса по видео (yandex.ru)
11	Люди- творцы культуры.	1 ч	Окружающии мир 1 класс ч.1, тема урока "Люди - творцы культуры", с.22-23, Перспектива - поиск Яндекса по видео (yandex.ru)
12	Обобщение по разделу	1 ч	
Я – часть социума (10 ч)			
13	Моя семья	1ч	Я и моя семья | Окружающий мир 1 класс #5 | Инфоурок - поиск Яндекса по видео (yandex.ru)
14	Традиции моей семьи.	1ч	Я и моя семья | Окружающий мир 1 класс #5 | Инфоурок - поиск Яндекса по видео (yandex.ru)
15	Все профессии важны.	1ч	Окружающий мир 1 класс ч.2, тема урока "Все профессии важны", с.34-37, Перспектива. -

			поиск Яндекса по видео (yandex.ru) Все профессии нужны, все профессии важны | Дошкольники | Окружающий мир #30 | Инфоурок - поиск Яндекса по видео (yandex.ru)
16	Мой проект «Знакомьтесь, это моя семья»	1 ч	
17	Что окружает меня дома?	1ч	Правила безопасного поведения. Пожарная безопасность | Окружающий мир 1 класс #15 - поиск Яндекса по видео (yandex.ru) Возможные опасности и опасные ситуации дома | Классные часы и ОБЖ #29 | Инфоурок - поиск Яндекса по видео (yandex.ru)
18	Моя школа и мой класс	1ч	Окружающии мир 1 класс ч.1, тема урока "Мы - дружныи класс", с.28-29, Перспектива - поиск Яндекса по видео (yandex.ru)
19	Я – ученик	1ч	Ты ученик | Окружающий мир 1 класс #1 | Инфоурок - поиск Яндекса по видео (yandex.ru)

20	Я - ученик	1 ч	Ты ученик | Окружающий мир 1 класс #1 | Инфоурок - поиск Яндекса по видео (yandex.ru)
21	Мой маршрут в школу	1 ч	"Дорога в школу", Окружающий мир 1 класс, с.16-19, Планета знаний. - поиск Яндекса по видео (yandex.ru)
22	Обобщение по разделу	1 ч	
Живая природа (23 ч)			
23	Растения – часть живой природы	1 ч	Живая и неживая природа | Окружающий мир 1 класс #20 | Инфоурок - поиск Яндекса по видео (yandex.ru)
24	Деревья. Кустарники. Травы.	1ч	"Деревья, кустарники, травы", Окружающий мир 1 класс, с.72-75, Планета знаний. - поиск Яндекса по видео (yandex.ru) Деревья, кустарники, травы | Окружающий мир 1 класс #22 | Инфоурок - поиск Яндекса по видео (yandex.ru)
25	Деревья. Кустарники. Травы.	1ч	
26	Как растения готовятся к зиме.	1ч	

27	Как растения готовятся к зиме.	1ч	
28	Части растений.	1ч	Растения. Части растения | Окружающий мир 1 класс #23 | Инфоурок - поиск Яндекса по видео (yandex.ru)
29	Практическая работа «Изучаем части растений»	1ч	
30	Дикорастущие и культурные растения.	1ч	Дикорастущие и культурные растения. Видеоурок по окружающему миру 1 класс - поиск Яндекса по видео (yandex.ru)
31	Комнатные растения.	1ч	Комнатные растения. Окружающий нас мир - поиск Яндекса по видео (yandex.ru)
32	Мой проект «Комнатные растения и уход за ними».	1ч	
33	Какие бывают животные. Насекомые..	1ч	Царство Животные | Окружающий мир 1 класс #28 | Инфоурок - поиск Яндекса по видео (yandex.ru) Окружающии мир 1 класс ч.1, тема урока "Кто такие звери", с.38-39, Школа России - поиск Яндекса по видео (yandex.ru) Окружающий мир 1 класс
34	Какие бывают животные. Рыбы.	1ч	
35	Какие бывают животные. Птицы.	1 ч	
36	Какие бывают животные. Звери.	1 ч	

			(Урок№19 - Когда придёт суббота? Когда наступит лето?) - поиск Яндекса по видео (yandex.ru)
37	Как звери готовятся к зиме?	1ч	13 Жизнь лесных зверей зимой Видеоурок по окружающему миру 1 класс - поиск Яндекса по видео (yandex.ru)
38	Как помочь птицам зимой?	1ч	Окружающий мир 1 класс ч.1, тема урока "Как зимой помочь птицам?", с.74-75, Школа России. - поиск Яндекса по видео (yandex.ru)
39	Есть ли жизнь зимой подо льдом?	1ч	
40	Какие изменения происходят зимой в живой и неживой природе.	1ч	Пришла зима. Видеоурок по окружающему миру 1 класс - поиск Яндекса по видео (yandex.ru) Окружающии мир 1 класс ч.1, тема урока "Откуда берутся снег и лед?", с.68-69, Школа... - поиск Яндекса по видео (yandex.ru)
41	Домашние и дикие животные.	1ч	Многообразие животных. Домашние животные. Видеоурок по окружающему миру 1 класс - поиск Яндекса по видео (yandex.ru)

42	Мой живой уголок. Забота о домашних животных.	1ч	Окружающии мир тема урока "Животные живого уголка", с.80-83, Школа России. - поиск Яндекса по видео (yandex.ru)
43	Домашние животные. Продукты животноводства.	1ч	Окружающий мир 1 класс ч.1, Перспектива, с.80-81, тема урока "Дикие и домашние животные" - поиск Яндекса по видео (yandex.ru) Окружающии мир 4 класс ч.1, тема урока "Животноводство в нашем крае", с.195-203, Школа... - поиск Яндекса по видео (yandex.ru)
44	Мой проект «Домашние животные и уход за ними»	1ч	
45	Обобщение по разделу	1ч	
Место, где я живу (9 ч)			
46	Моя малая родина	1ч	Проект Моя малая родина. Окружающий мир 1 класс 1 часть. Страницы 8-9. - поиск Яндекса по видео (yandex.ru)
47	Моя Родина- Россия	1ч	Окружающий мир 1 класс Что мы знаем о народах России - поиск Яндекса по видео (yandex.ru) Окружающий мир 1 класс

			(Урок№1 - Что такое Родина и что мы знаем о народах России?) - поиск Яндекса по видео (yandex.ru)
48	Москва – столица России	1ч	Урок по окружающему миру "Москва-столица России" - поиск Яндекса по видео (yandex.ru)
49	Какие изменения происходят весной в живой и неживой природе.	1ч	Времена года Весна | Окружающий мир #28 | Инфоурок - поиск Яндекса по видео (yandex.ru)
50	Какие растения цвести торопятся.	1ч	Весна - 2. Весенние изменения в природе. Первоцветы. Окружающий мир для начальных... - поиск Яндекса по видео (yandex.ru)
51	Откуда берется и куда девается мусор?	1ч	
52	Как сберечь природу?	1ч	Знакомство с Красной книгой | Окружающий мир 1 класс #27 | Инфоурок - поиск Яндекса по видео (yandex.ru)
53	Красная книга России.	1ч	
54	Обобщение по разделу	1ч	
В здоровом теле – здоровый дух (7ч)			

54	Нужно ли заботиться о здоровье?	1ч	Окружающий мир 1 класс (Урок№27 - Как мы будем заботиться о здоровье?) - поиск Яндекса по видео (yandex.ru) Здоровый образ жизни. Гигиена | Окружающий мир 1 класс #13 | Инфоурок - поиск Яндекса по видео (yandex.ru)
55	Здоровое питание.	1ч	
56	Правила личной гигиены.	1ч	
57	Зачем нужен Интернет?	1ч	
58	Какие изменения происходят летом в живой и неживой природе.	1ч	Окружающий мир 1 класс ч.2, тема урока "Когда наступит лето?", с.10-11, Школа России. - поиск Яндекса по видео (yandex.ru)
59	Почему в лесу нужно соблюдать тишину.		
60	Безопасное лето.	1ч	
61	Почему в автомобиле и поезде, на корабле и в самолёте нужно соблюдать правила безопасности?		
62	Обобщение по разделу	1ч	

63-66	Повторение пройденного материала за год	4ч	

2 класс (68 ч) – в соответствии с ФОП

№ урока	Тема урока	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Человек и общество			
1.	Наша Родина - Россия, Российская Федерация. Россия и её столица на карте.	1	Окружающий мир. 2 класс. Электронное приложение к учебнику А.А. Плешакова, М.Ю. Новицкой.
2.	Государственные символы России.	1	Окружающий мир. 2 класс. Электронное приложение к учебнику А.А. Плешакова, М.Ю. Новицкой.
3.	Москва - столица России. Москвы - святыни России: Кремль, Красная площадь, Большой театр и другие.	1	Окружающий мир. 2 класс. Электронное приложение к учебнику А.А. Плешакова, М.Ю. Новицкой.
4.	Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и другие).	1	Окружающий мир. 2 класс. Электронное приложение к учебнику А.А. Плешакова, М.Ю. Новицкой.
5.	Герб Москвы. Расположение Москвы на карте.	1	Окружающий мир. 2 класс. Электронное приложение к учебнику А.А. Плешакова, М.Ю. Новицкой.

6.	Города России.	1	Окружающий мир. 2 класс. Электронное приложение к учебнику А.А. Плешакова, М.Ю. Новицкой.
7.	Россия - многонациональное государство.	1	Окружающий мир. 2 класс. Электронное приложение к учебнику А.А. Плешакова, М.Ю. Новицкой.
8.	Народы России, их традиции, обычаи, праздники.	1	Окружающий мир. 2 класс. Электронное приложение к учебнику А.А. Плешакова, М.Ю. Новицкой.
9.	Родной край, его природные и культурные достопримечательности.	1	Окружающий мир. 2 класс. Электронное приложение к учебнику А.А. Плешакова, М.Ю. Новицкой.
10.	Значимые события истории родного края.	1	Окружающий мир. 2 класс. Электронное приложение к учебнику А.А. Плешакова, М.Ю. Новицкой.
11.	Свой регион и его главный город на карте; символика своего региона.	1	Окружающий мир. 2 класс. Электронное приложение к учебнику А.А. Плешакова, М.Ю. Новицкой.
12.	Хозяйственные занятия, профессии жителей родного края.	1	Окружающий мир. 2 класс. Электронное приложение к учебнику А.А. Плешакова, М.Ю. Новицкой.

13.	Значение труда в жизни человека и общества.	1	Окружающий мир. 2 класс. Электронное приложение к учебнику А.А. Плешакова, М.Ю. Новицкой.
14.	Семья.	1	Окружающий мир. 2 класс. Электронное приложение к учебнику А.А. Плешакова, М.Ю. Новицкой.
15.	Семейные ценности и традиции	1	Окружающий мир. 2 класс. Электронное приложение к учебнику А.А. Плешакова, М.Ю. Новицкой.
16.	Родословная. Составление схемы родословного древа, истории семьи.	1	Окружающий мир. 2 класс. Электронное приложение к учебнику А.А. Плешакова, М.Ю. Новицкой.
17.	Правила культурного поведения в общественных местах	1	Окружающий мир. 2 класс. Электронное приложение к учебнику А.А. Плешакова, М.Ю. Новицкой.
18.	Доброта, справедливость, честность, уважение к чужому мнению и особенностям других людей - главные правила взаимоотношений членов общества	1	Окружающий мир. 2 класс. Электронное приложение к учебнику А.А. Плешакова, М.Ю. Новицкой.
19.	Обобщение по разделу	1	Окружающий мир. 2 класс. Электронное приложение к учебнику А.А. Плешакова, М.Ю. Новицкой.

20.	Проверочная работа	1	Окружающий мир. 2 класс. Электронное приложение к учебнику А.А. Плешакова, М.Ю. Новицкой.
Человек и природа			
21.	Методы познания природы: наблюдения, опыты, измерения.	1	Окружающий мир. 2 класс. Электронное приложение к учебнику А.А. Плешакова, М.Ю. Новицкой.
22.	Звёзды и созвездия, наблюдения звёздного неба	1	Окружающий мир. 2 класс. Электронное приложение к учебнику А.А. Плешакова, М.Ю. Новицкой.
23.	Планеты	1	Окружающий мир. 2 класс. Электронное приложение к учебнику А.А. Плешакова, М.Ю. Новицкой.
24.	Планеты	1	Окружающий мир. 2 класс. Электронное приложение к учебнику А.А. Плешакова, М.Ю. Новицкой.
25.	Чем Земля отличается от других планет; условия жизни на Земле	1	Окружающий мир. 2 класс. Электронное приложение к учебнику А.А. Плешакова, М.Ю. Новицкой.
26.	Изображения Земли: глобус, карта, план	1	Окружающий мир. 2 класс. Электронное приложение к учебнику А.А. Плешакова,

			М.Ю. Новицкой.
27.	Карта мира. Материки, океаны.	1	Окружающий мир. 2 класс. Электронное приложение к учебнику А.А. Плешакова, М.Ю. Новицкой.
28.	Карта мира. Материки, океаны.	1	Окружающий мир. 2 класс. Электронное приложение к учебнику А.А. Плешакова, М.Ю. Новицкой.
29.	Определение сторон горизонта при помощи компаса	1	Окружающий мир. 2 класс. Электронное приложение к учебнику А.А. Плешакова, М.Ю. Новицкой.
30.	Ориентирование на местности по местным природным признакам, Солнцу.	1	Окружающий мир. 2 класс. Электронное приложение к учебнику А.А. Плешакова, М.Ю. Новицкой.
31.	Компас, устройство; ориентирование с помощью компаса.	1	Окружающий мир. 2 класс. Электронное приложение к учебнику А.А. Плешакова, М.Ю. Новицкой.
32.	Многообразие растений.	1	Окружающий мир. 2 класс. Электронное приложение к учебнику А.А. Плешакова, М.Ю. Новицкой.
33.	Деревья, кустарники, травы	1	Окружающий мир. 2 класс. Электронное приложение к учебнику А.А. Плешакова,

			М.Ю. Новицкой.
34.	Дикорастущие и культурные растения	1	Окружающий мир. 2 класс. Электронное приложение к учебнику А.А. Плешакова, М.Ю. Новицкой.
35.	Связи в природе	1	Окружающий мир. 2 класс. Электронное приложение к учебнику А.А. Плешакова, М.Ю. Новицкой.
36.	Годовой ход изменений в жизни растений	1	Окружающий мир. 2 класс. Электронное приложение к учебнику А.А. Плешакова, М.Ю. Новицкой.
37.	Годовой ход изменений в жизни растений	1	Окружающий мир. 2 класс. Электронное приложение к учебнику А.А. Плешакова, М.Ю. Новицкой.
38.	Многообразие животных	1	Окружающий мир. 2 класс. Электронное приложение к учебнику А.А. Плешакова, М.Ю. Новицкой.
39.	Насекомые: общая характеристика внешних признаков.	1	Окружающий мир. 2 класс. Электронное приложение к учебнику А.А. Плешакова, М.Ю. Новицкой.
40.	Рыбы: общая характеристика внешних признаков.	1	Окружающий мир. 2 класс. Электронное приложение к учебнику А.А. Плешакова,

			М.Ю. Новицкой.
41.	Птицы: общая характеристика внешних признаков.	1	Окружающий мир. 2 класс. Электронное приложение к учебнику А.А. Плешакова, М.Ю. Новицкой.
42.	Звери: общая характеристика внешних признаков.	1	Окружающий мир. 2 класс. Электронное приложение к учебнику А.А. Плешакова, М.Ю. Новицкой.
43.	Земноводные: общая характеристика внешних признаков.	1	Окружающий мир. 2 класс. Электронное приложение к учебнику А.А. Плешакова, М.Ю. Новицкой.
44.	Пресмыкающиеся: общая характеристика внешних признаков.	1	Окружающий мир. 2 класс. Электронное приложение к учебнику А.А. Плешакова, М.Ю. Новицкой.
45.	Насекомые, рыбы, птицы, звери, земноводные, пресмыкающиеся. Обобщение	1	Окружающий мир. 2 класс. Электронное приложение к учебнику А.А. Плешакова, М.Ю. Новицкой.
46.	Связи в природе.	1	Окружающий мир. 2 класс. Электронное приложение к учебнику А.А. Плешакова, М.Ю. Новицкой.
47.	Годовой ход изменений в жизни животных	1	Окружающий мир. 2 класс. Электронное приложение к учебнику А.А. Плешакова,

			М.Ю. Новицкой.
48.	Годовой ход изменений в жизни животных	1	Окружающий мир. 2 класс. Электронное приложение к учебнику А.А. Плешакова, М.Ю. Новицкой.
49.	Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги.	1	Окружающий мир. 2 класс. Электронное приложение к учебнику А.А. Плешакова, М.Ю. Новицкой.
50.	Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги.	1	Окружающий мир. 2 класс. Электронное приложение к учебнику А.А. Плешакова, М.Ю. Новицкой.
51.	Заповедники, природные парки.	1	Окружающий мир. 2 класс. Электронное приложение к учебнику А.А. Плешакова, М.Ю. Новицкой.
52.	Охрана природы. Правила нравственного поведения на природе.	1	Окружающий мир. 2 класс. Электронное приложение к учебнику А.А. Плешакова, М.Ю. Новицкой.
53.	Обобщение по разделу	1	Окружающий мир. 2 класс. Электронное приложение к учебнику А.А. Плешакова, М.Ю. Новицкой.
54.	Проверочная работа	1	Окружающий мир. 2 класс. Электронное приложение к учебнику А.А. Плешакова,

			М.Ю. Новицкой.
55.	Комплексная контрольная работа	1	Окружающий мир. 2 класс. Электронное приложение к учебнику А.А. Плешакова, М.Ю. Новицкой.
56.	Анализ ошибок и коррекция знаний	1	Окружающий мир. 2 класс. Электронное приложение к учебнику А.А. Плешакова, М.Ю. Новицкой.
Правила безопасной жизнедеятельности			
57.	Здоровый образ жизни: режим дня (чередование сна, учебных занятий, двигательной активности).	1	Окружающий мир. 2 класс. Электронное приложение к учебнику А.А. Плешакова, М.Ю. Новицкой.
58.	Здоровый образ жизни: и рациональное питание (количество приёмов пищи и рацион питания).	1	Окружающий мир. 2 класс. Электронное приложение к учебнику А.А. Плешакова, М.Ю. Новицкой.
59.	Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья.	1	Окружающий мир. 2 класс. Электронное приложение к учебнику А.А. Плешакова, М.Ю. Новицкой.
60.	Правила безопасности в школе (маршрут до школы, правила поведения на занятиях, переменах, при приёмах пищи и на пришкольной территории), в быту, на прогулках.	1	Окружающий мир. 2 класс. Электронное приложение к учебнику А.А. Плешакова, М.Ю. Новицкой.
61.	Правила безопасности в школе (маршрут до школы, правила поведения на занятиях, переменах, при приёмах пищи и на	1	Окружающий мир. 2 класс. Электронное приложение к

	пришкольной территории), в быту, на прогулках.		учебнику А.А. Плешакова, М.Ю. Новицкой.
62.	Правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро (ожидание на остановке, посадка, размещение в салоне или вагоне, высадка, знаки безопасности на общественном транспорте).	1	Окружающий мир. 2 класс. Электронное приложение к учебнику А.А. Плешакова, М.Ю. Новицкой.
63.	Номера телефонов экстренной помощи.	1	Окружающий мир. 2 класс. Электронное приложение к учебнику А.А. Плешакова, М.Ю. Новицкой.
64.	Годовая контрольная работа	1	Окружающий мир. 2 класс. Электронное приложение к учебнику А.А. Плешакова, М.Ю. Новицкой.
65.	Анализ ошибок и коррекция знаний	1	Окружающий мир. 2 класс. Электронное приложение к учебнику А.А. Плешакова, М.Ю. Новицкой.
66.	Правила поведения при пользовании компьютером. Безопасность в информационно-коммуникационной сети «Интернет» (коммуникация в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет».	1	Окружающий мир. 2 класс. Электронное приложение к учебнику А.А. Плешакова, М.Ю. Новицкой.
67.	Правила поведения при пользовании компьютером. Безопасность в информационно-коммуникационной сети «Интернет» (коммуникация в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в	1	Окружающий мир. 2 класс. Электронное приложение к учебнику А.А. Плешакова, М.Ю. Новицкой.

	информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет».		
68.	Обобщение по разделу	1	Окружающий мир. 2 класс. Электронное приложение к учебнику А.А. Плешакова, М.Ю. Новицкой.